


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Подстепное»  
Энгельского муниципального района Саратовской области  
413166 Саратовская область, Энгельский район, с. Подстепное, ул. Кирова 44 В  
тел. (8453) 79-05-34 E-mail: d.s.p.s@mail.ru

---

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад с.  
Подстепное»  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023  
И.о. Заведующего МАДОУ  
«Детский сад с. Подстепное»  
 \*Н.С. Трибунская

---

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГРУППЕ №2  
(ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

Составили: Гюнтер М.А.

Трибунская Н.С.

2023 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Подстепное»  
Энгельского муниципального района Саратовской области  
413166 Саратовская область, Энгельский район, с. Подстепное, ул. Кирова 44 В  
тел. (8453) 79-05-34 E-mail: d.s.p.s@mail.ru

---

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад с.  
Подстепное»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
И.о Заведующего МАДОУ  
«Детский садс. Подстепное»  
\_\_\_\_\_ Н.С. Трибунская  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГРУППЕ №2  
(ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

Составили: Гюнтер М.А.

Трибунская Н.С.

2023 г.

## Содержание

№	Наименование разделов	стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации Планирования в соответствии с ФОО Д О и ФГОС ДО	4
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Планирования	6
<b>1.3.</b>	Значимые характеристики	7
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения Планирования	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	32
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	43
<b>2.2.</b>	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	51
<b>2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	60
<b>3.1.</b>	Проектирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей	60
<b>3.2.</b>	Учебно-методический комплект	72
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение	73
<b>3.4.</b>	Организация развивающей среды	74
<b>3.5.</b>	Культурно-досуговая деятельность	79
<b>3.6.</b>	Перспективный план по региональному компоненту	83
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	85
	<b>Приложение №1</b> Комплексно-тематическое планирование	85

### I. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности в группе №2 на 2023 - 2024 учебный год разработано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с. Подстепное»

Планирование в группе №2 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработано Планирование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Составлена на основе комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез»

-Устав МДОУ;

-Программа развития МДОУ;

-Планирование отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

-Планированием состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований

## ФГОС ДО.

Обязательная часть Планирования соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Планирования составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Планирования представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Планировании содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Планирования представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Планирования включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Планирования включает описание:

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

-организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

-материально-техническое обеспечение Планирования;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **Цели и задачи Планирования**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Планирование, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Срок реализации программы: 1 учебный год.**

***В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:***

✚ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

✚ уважительное отношение к результатам детского творчества;

✚ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

✚ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработанное Планирование предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Саратовской области.

***Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:***

***✚ приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Саратовскую область;***

- ✚ формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- ✚ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ✚ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- ✚ формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ✚ ознакомление с картой *Саратовской области*, своего города.

## **1.1. Принципы и подходы к формированию Планирования**

***Планирование сформировано в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:***

- ✚ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✚ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ партнерство с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✚ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Планирование реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; < <
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; < <
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □□ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

## 1.2. Значимые характеристики

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: младший возраст (4-5 лет) и старший возраст (5-7 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

### Общие сведения

Возрастная категория	Направленность группы	Общее количество детей
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	
Количество детей: _____		

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и

сотрудничество.

		20__ - 20__
	Количество детей	
<b>Особенности семьи</b>	Полные семьи	
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны многодетные	
<b>Жилищные условия</b>	Имеют собственное жилье	
	Живут с родителями	
	снимают	
<b>Образование</b>	высшее	
	н/высшее	
	среднее	
	с/спец.	
	н/среднее	
<b>Социальный состав</b>	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	

### *Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями

мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Планирования**

#### **Целевые ориентиры**

Планирование разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

✚ «Социально-коммуникативное развитие»,

- ✚ «Познавательное развитие»,
- ✚ «Речевое развитие»,
- ✚ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✚ «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих



предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением *«семи золотых принципов»* дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- 1. ЗБР (Зона ближайшего развития)**
- 2. Культуросообразность**
- 3. Деятельностный подход**
- 4. Возрастное соответствие**
- 5. Развивающее обучение**
- 6. Амплификация развития**
- 7. ПДР (Пространство Детской Реализации)**

## **Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✚ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✚ игровой деятельности;
- ✚ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✚ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✚ художественной деятельности;

- ✚ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- ✚ творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображения, образное мышление);
- ✚ инициатива, как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- ✚ коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- ✚ познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Планирования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✚ Социально-коммуникативное развитие;
- ✚ Познавательное развитие;
- ✚ Речевое развитие;
- ✚ Художественно-эстетическое развитие;
- ✚ Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✚ Развитие игровой деятельности детей;
- ✚ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✚ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

## **Направления:**

- ✚ *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
- ✚ *Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*
- ✚ *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
- ✚ *Формирование основ безопасности.*

## ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

### ***Дети от 4 до 5 лет.***

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## ***Ребенок в семье и сообществе***

### ***Дети от 4 до 5 лет.***

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*Дети от 4 до 5 лет*

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой

комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### *Формирование основ безопасности*

#### *Дети от 4 до 5 лет.*

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

#### **Задачи:**

- ✚ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✚ развитие воображения и творческой активности;
- ✚ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- ✚ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ✚ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Направления:**

##### **✚ Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Сенсорное развитие.

Проектная деятельность.

Дидактические игры.

##### **✚ Приобщение к социокультурным ценностям:**

Ознакомление с окружающим социальным миром

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Формирование элементарных представлений о планете Земля.

##### **✚ Формирование элементарных математических представлений:**

Количество и счет.  
Величина.  
Форма.  
Ориентировка в пространстве.  
Ориентировка во времени.

### **Ознакомление с миром природы**

Представления детей о природе.  
Сезонные изменения.

## **Формирование элементарных математически представлений**

### **Дети от 4 до 5 лет**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг



от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

### *Дети от 4 до 5 лет.*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### *Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы*

#### *Дети от 4 до 5 лет.*

#### ***Ознакомление с предметным окружением***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### ***Ознакомление с социальным миром***

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

#### Задачи:

- ✚ обогащение активного словаря;
- ✚ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ развитие речевого творчества;
- ✚ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Направления:

##### ✚ Развитие речи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое освоение нормами речи.

##### ✚ Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению.

Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

## *Дети от 4 до 5 лет.*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Задачи:**

- ✚ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✚ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✚ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✚ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✚ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Направления:**

- ✚ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

## *Дети от 4 до 5 лет.*

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.



## ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

### **Задачи:**

- ✚ формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✚ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- ✚ овладение подвижными играми с правилами;
- ✚ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✚ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Направления:**

✚ ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

✚ ***Физическая культура:***  
Формирование гармоничного физического развития.  
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  
Развитие интереса и любви к спорту.

### ***Дети от 4 до 5 лет***

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.** Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

### ***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

## ***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

## ***Спортивные упражнения***

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полу ёлочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Щапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- ✚ организованная образовательная деятельность;
- ✚ совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- ✚ самостоятельная деятельность детей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

<b>Физическое развитие</b>	физкультурные занятия утренняя и бодрящая гимнастика, подвижные игры беседа рассказ чтение рассматривание иллюстраций спортивные и физкультурные досуги решение проблемных ситуаций динамические паузы физкультминутки
<b>Социально-коммуникативное</b>	все виды игр беседа



<p><b>развитие</b></p>	<p>чтение наблюдение игровые проблемные ситуации рассматривание иллюстраций праздники ситуация морального выбора реализация проектов просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов экспериментирование поручения и задания дежурство</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>чтение беседа рассматривание иллюстраций решение проблемных ситуаций разговор с детьми творческие игры реализация проектов создание коллекций обсуждение рассказ инсценирование сочинение загадок и сказок, проблемные ситуации наблюдение заучивание ситуация общения дидактические, словесные, настольные, ролевые игры</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>опыты и эксперименты конструирование развивающая игра наблюдение проблемная ситуация рассказ беседа коллекционирование моделирование реализация проекта игры с правилами обсуждение рассматривание иллюстраций инсценирование решение логических задач чтение</p>

	викторина
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	создание макетов, коллекций рассматривание иллюстраций организация выставок слушание музыкально-дидактическая игра дидактические и словесные игры беседа совместное и индивидуальное музыкальное исполнение творческое задание концерт – импровизация чтение рассказ обсуждение рисование, лепка, аппликация организация выставок реализация проектов

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

**Цели** работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- ✚ Выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- ✚ Определение запросов родителей и их позиции воспитания ребенка;
- ✚ Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- ✚ Выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- ✚ Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

- ✚ Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- ✚ Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- ✚ Проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на:

- ✚ общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.
- ✚ индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

### Формы взаимодействия с родителями

<b>Педагогический мониторинг</b>	анкетирование родителей; беседы с родителями; беседы с детьми о семье; наблюдение за общением родителей и детей.
<b>Педагогическая поддержка</b>	беседы с родителями; педагогические тренинги; экскурсии по детскому саду; показ открытых занятий; родительские мастер-классы; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

<p><b>Педагогическое образование родителей</b></p>	<p>консультации;          дискуссии;          круглые столы;          родительские собрания;          вечера вопросов и ответов;          семинары;          показ и обсуждение видеоматериалов;          решение проблемных педагогических ситуаций;          выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.</p>
<p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b></p>	<p>проведение совместных праздников и посиделок;          заседания семейного клуба;          оформление совместных с детьми выставок;          совместные проекты;          семейные конкурсы;          совместная трудовая деятельность.</p>

**План взаимодействия с семьями воспитанников группы №2 в соответствии с ФГОС ДО  
на 2022 - 2023 учебный год**

	<b>Активные формы работы с родителями</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Буклет «Что должен знать ребёнок 4-5 лет (5-7 лет)».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 и 5-7 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Информация на стенде Тема: «Развитие речи в семье и детском саду».	Рассказать родителям об играх и упражнениях на развитие речи детей. Способствовать овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей «Осенние посиделки» (фотоотчет для родителей)	Развивать творческие способности детей.	Воспитатели
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели

<b>Ноябрь</b>			
1.	Фотовыставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
2.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Поздравление мам детей с праздником.	Воспитатели
3.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
2.	Консультация «Капризный ребенок. Что делать?».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания.	Воспитатели
3.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей воспитанием ребенка в детском саду»	Сбор данных по мнению родителей о работе детского сада.	Воспитатели
4.	Фотоконкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели

<b>Январь</b>			
1.	Фотовыставка рисунков «Зимние забавы»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
2.	Консультация: «Детские страхи»	Помочь родителям определить причины появления страхов у детей и способы их решения.	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между детьми, создание положительных эмоций.	Воспитатель
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Выставка творческих работ «Весна пришла».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих	Воспитатели

		способностей родителей.	
2.	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детских и родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов.	Воспитатели.
<b>Апрель</b>			
1.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
<b>Май</b>			



1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели

## III. Организационный раздел

### 3.1. Проектирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✚ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:
- ✚ основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✚ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### *Основные принципы построения режима дня*

**Режим дня** – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях смешанной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех.

При определении общего режима для детей двух - трех возрастов (от 3 до 5 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

**Важно** всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДОУ.

Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание.

Установленный режим детской жизни обсуждается в коллективе и становится законом для педагогов, младших воспитателей и всего обслуживающего персонала. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Учет состояния здоровья детей согласно рекомендациям врачей.

Организация режима дня проводится с учетом зимнего и летнего периода года.

Организация жизни детей опирается на определённый режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- ✚ оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.
- ✚ оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- ✚ оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- ✚ оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 6 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

## Примерный режим дня для детей группы №2 дошкольного возраста

### Холодный период года (с 1 сентября до 31 мая)

Время	Режимные моменты
7:00 – 8:20	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8:20 – 8:30	Утренняя гимнастика
8:30– 8:50	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.
8:50 – 9.00	Утренний круг.
9:00- 10.30	Игры, свободная игровая деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность 4-5 лет (9:00 – 9:15, 9:25 – 9:40) 5-6 лет (9:00 – 9:25, 9:40 – 10:00) 6-7 лет (9:00 – 9:30, 9:40 – 10:10)
10:30 – 10:40	Второй завтрак
10:40 – 12:00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12:00 – 12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30 – 12:40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12:40 – 15:10	Сон
15:10 – 15:30	Постепенный подъем, гимнастика-«побудка», воздушные, водные, гигиенические процедуры
15:30 – 16:00	Уплотненный полдник
16:00 – 16:30	4-5 лет. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг). НОД 5-6 лет 16:00 – 16:25. НОД 6-7 лет 16:00 – 16:30.
16:30 – 16:50	Самостоятельная деятельность детей, игры/Развлечение (по пятницам)
16.50 – 17.00	Вечерний круг
17:00 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18:00 – 18:30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа).
18:30 – 19:00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Прогулка с родителями

### Теплый период года (с 1 июня до 31 августа)

Время	Режимные моменты
6.30-7.30	<i>Дома.</i> Подъем, утренний туалет
	<i>В дошкольном учреждении</i>
7.00-8.40	Прием, осмотр, игры (на прогулке), ежедневная утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	<b>Утренний круг</b>
9.00 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.30- 10.40	Второй завтрак
11.45.-12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.00-12.40	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30 15.45 – 16.45	Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник
16.45 – 17.00	<b>Вечерний круг</b>
17.00 -18.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)
18.45-19.00	Игры, уход детей домой
	<i>Дома.</i>
19.00-19.30	Прогулка
19.30 – 20.30	Спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30 (7.30)	Укладывание, ночной сон

**Примечание:** в дни каникул учебные занятия не проводятся

Таким образом, в разновозрастных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы должен особенно хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем она может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно.

Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

**Важно помнить!** Когда воспитатель руководит большинством группы, младший воспитатель находится с меньшинством.

**Утренний круг.** Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Вечерний круг.** Вечерний круг проводится в форме **рефлексии** — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

***Задачи Педагога в утреннем и вечернем круге:***

**Рефлексия.** вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

### Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в группе (в холодное время года)

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность мл. воспитателя
Утро прием детей	Проводится: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); - трудовая деятельность (поручения, дежурства); - индивидуальная работа с детьми; - воспитание КГН, культуры поведения - коллективные и индивидуальные разговоры с детьми.	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. (Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку).	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
завтрак	- Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; - Отметить заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; - Создать у детей положительное настроение к еде.	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
НОД	- Следить за позой детей. - Проводить физкультминутки.	Организует и проводит НОД	Организует игры детей, не

	- Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации НОД.		участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к НОД.
<b>прогулка</b>	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); - индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.
<b>обед</b>	(то же, что и завтрак) - в процессе еды постоянно следить за осанкой детей; - добиваться, чтобы дети съедали всю пищу; - докармливать малышей.	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
<b>дневной сон</b>	Необходимо наблюдать за спящими детьми	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
<b>Вечер подъем детей</b>	Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели



<b>полдник</b>	(см. завтрак, обед) Совершенствовать гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом.	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
<b>совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность взрослого с детьми</b>	Проводится: - игровая деятельность, где воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры; - 1 раз в неделю проводится вечер досуга; - индивидуальная работа с детьми; - работа с родителями; - работа в уголке книги; - 1 раз в неделю коллективный труд.	Организует деятельность детей	Играет с детьми, готовится к ужину
<b>ужин</b>	- Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточняет название блюд; - Отмечает заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; - Создает у детей положительное настроение к еде.	Руководит подготовкой детей к ужину, проводит ужин	Получает и раздает ужин, вместе с дежурными собирает посуду, а затем ее моет.
<b>вечерняя прогулка</b>	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные); - индивидуальная работа с детьми (по физ.	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми.		
--	--	--

### Утренняя гимнастика

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.

Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика вводится в режим дня с первой младшей группы и организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей. Продолжительность и содержание утренней гимнастики различны для детей разного возраста, поэтому желательно в смешанной группе проводить ее сначала с детьми 3-4 лет, затем с 4-5-летними. Там, где нет для этого условий, утреннюю гимнастику можно проводить одновременно со всей группой.

#### Указания к организации проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах

##### Дети 4 -5 лет

1. Продолжительность 6-8 мин.
2. Общеразвивающих упражнений 4-5.
3. Ходьба, бег, прыжки на месте.
4. Ходьба парами, врассыпную, на носках, на пятках, приставным шагом и прочими способами.
5. Неторопливый легкий бег 1 мин. - 1 половина года; 1,5 мин. - 2 пол. года.
6. Построение в звенья 2 пол. года; построение в круг – 1 пол. года (и все виды построений рекомендованных во 2 младшей группе).
7. Дозировка выполнения упражнений 4-6 раз.
8. Общеразвивающие упражнения выполняются из разных положений.
9. Прыжки на месте 15-20 раз в чередовании с ходьбой.
10. Заключительная часть ходьба, подвижная игра или бег в среднем темпе.

## Перечень культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Навыки			
	Личной гигиены	Самообслуживания	Культуры еды	Трудовой деятельности
Дети 4-5 лет	Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле и чихании закрывает рот платком, отворачивается	Большая самостоятельность в самообслуживании (раздевание, одевание, застегивание пуговиц, ботинок). Бережет одежду, обувь. Замечая неполадки в одежде, самостоятельно устраняет их, с помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает)	Увеличивается самостоятельность, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, пищу берет понемногу, ест бесшумно, после еды полощет рот водой	Поливает цветы, кормит животных, меняет им воду. Поддерживает порядок в групповой и на участке, принимает участие в их уборке, протирает влажной тряпкой стулья, строительный материал. Моет игрушки, стирает кукольную одежду, помогает воспитателю при починке книг. Дежурит по столовой. Помогает няне разложить салфетки, повесить полотенца, застилает постель. Дежурит по занятиям

**Режим закаливания** (Закаливающие мероприятия проводятся с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей)

Формы работ	Место	Время	Продолжительность
Утренняя	В летний период	Ежедневно перед	8 минут

<b>гимнастика</b>	на воздухе	завтраком	
<b>Занятия по физической культуре</b>	В музыкальном зале или в группе	3 раза в неделю	20 минут
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Спальня	Ежедневно после дневного сна	3-5 минут
<b>Закаливающие мероприятия: умывания прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны в отопительный сезон и летом; оздоровительный бег; дыхательная гимнастика.</b>	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению мед. работников

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности в разновозрастной группе**

**Сетка НОД в группе №2**

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	8.50 – 9.10	9.15 – 9.35	9.15 – 9.45
	Рисование\Лепка	Ознакомление с окружающим	
	9.55 – 10.15	9.55 – 10.20	9.55 – 10.25
	Физкультурное		
		15.45 – 16.10	15.45 - 16.15
		Рисование	
Вторник	8.50 – 9.10	9.15 – 9.35	9.15 – 9.45
	Развитие речи \ ЧХЛ	Развитие речи	
	9.55 – 10.15	9.55 – 10.20	9.55 – 10.25
	Музыкальное		
		15.45 – 16.10	15.45 - 16.15
		Аппликация \ Конструирование	
Среда	8.50 – 9.10	9.15 – 9.35	9.15 – 9.45
	ФЭМП		
	9.55 – 10.15	9.55 – 10.20	9.55 – 10.25
	Физкультурное		
			15.45 - 16.15
			Развитие речи
Четверг	8.50 – 9.10	9.15 – 9.35	9.15 – 9.45
	Ознакомление с окружающим		ФЭМП
	9.55 – 10.15	9.55 – 10.20	9.55 – 10.25
	Музыкальное		
		15.45 – 16.10	15.45 - 16.15
		Чтение художественной литературы	
Пятница	8.50 – 9.10	9.15 – 9.35	9.15 – 9.45
	Конструирование\ аппликация	Лепка	
	9.50 – 10.10	12.00.– 12.25	12.00 – 12.30
	Физкультурное на воздухе		
		15.45 – 16.10	15.45 - 16.15
		Рисование	

## Учебный план ООД

Приоритетные направления образовательные области	Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество видов НОД в неделю
<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>
	Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой	<b>1</b>
Речевое развитие	Развитие речи	<b>1</b>
	Чтение художественной литературы	ежедневно
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	<b>2</b>
	Физическая культура на прогулке	<b>1</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	<b>2</b>
	Рисование	<b>1</b>
	Лепка	<b>0,5</b>
	Аппликация	<b>0,5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно-образовательной деятельности.	
<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ не более 40%)</b>		
Дополнительное образование	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>
<b>ВСЕГО (по СанПиН):</b>		<b>11</b>
Продолжительность НОД		<b>20 мин</b>
Перерыв между НОД		<b>10 мин</b>
Общее время в неделю (в часах)		2 часа 50 минут (170 мин)

### 3.2. Учебно-методический комплект

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика - Синтез, 2019г.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова: Учебное пособие Система Патриотического воспитания в ДОУ - Издательство «Учитель»
2. О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград -2008

#### **Познавательное развитие**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Николаева С. «Юный эколог» - М., Мозаика – Синтез, 2010 г.
4. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова Формирование экологической культуры дошкольников - Волгоград: Учитель2008
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Речевое развитие**

1. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Гербова В.В., Мозаика-Синтез , 2015г
2. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., Мозаика-Синтез, 2015г.

#### **Хрестоматии:**

1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 272 с.
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 320с.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Комарова Т.С., Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., Мозаика-Синтез, 2015г.

#### **Физическое развитие**

1. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И., Мозаика-Синтез, 2016г
2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., Мозаика-Синтез , 2016г.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

<b>Физическое развитие</b>	Скакалки, обручи, мячи разной величины, скамейки, гимнастическая лестница, кегли, дуги, мешочки с песком, ленты, кольцоброс, флажки, гимнастические палки
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету.</li><li>- Материал для развития временных представлений: календари, часы.</li><li>- Глобус, поролоновые губки, прозрачные ёмкости, контейнеры, бросовый материал, природный материал.</li><li>- Растворимые продукты: соль, сахар, пищевые красители, ванилин, приборы для измерения величины, и для измерения сыпучих и жидких тел</li><li>- Магниты.</li><li>- Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения (кактусы, алоэ, фикус, комнатный виноград).</li><li>- Наборы картинок по ознакомлению с окружающим.</li><li>- Модели</li><li>- Наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика» и т.п.). Экосистемам – лес, город.</li><li>- Игры типа лото, домино.</li><li>- Викторины, книги с изображениями животных и растений, слайды.</li><li>- Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.)</li><li>- Наборы игрушек: домашние животные, животные жарких стран.</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Листы бумаги и альбомы, кисти, краски, баночки для воды, карандаши, фломастеры, губки из поролона, ватные палочки, разноцветные мелки, пластилин, подставки для работы с пластилином.</li><li>- Тематические альбомы.</li><li>- Игрушечные музыкальные инструменты: гармошка, барабан, погремушки, свистки, металлофон, бубен.</li><li>- фонограммы детских песен,</li><li>- фонограммы музыки: классическая, музыка для релаксации, записи музыкальных сказок.</li><li>- маски</li></ul>



### 3.4. Организация развивающей среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- ✚ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✚ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✚ развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- ✚ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Предметно-развивающая среда в разновозрастной группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

#### **Развивающие зоны в разновозрастной группе**

<b>Микро-зона, центр</b>	<b>Оборудование и наименование</b>	<b>Цели</b>
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности; скамейки; «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); Информация для родителей о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга» (информационный стенд); Бюро находок.	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

	<p>конструктор.</p> <p>4. Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина скорой помощи.</p> <p>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	
Уголок ПДД	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Дорожные знаки, светофор.</p> <p>5. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1. Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Доска, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвета-восприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
Уголок дидактических игр	<p><i>Материал по математике и сенсорике</i></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения,</p>

	<p>вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>5. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>6. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p><i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</i></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p>	<p>соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пере считывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
--	--	--

	<p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p>	
Книжный уголок	<p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>2. Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>3. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>1. Мяч-1шт</p> <p>2. Обруч-1шт</p> <p>3. Скакалки-2шт.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Кольцеброс.-1шт</p> <p>6. Ленточки, платочки.</p> <p>7. Кегли – 2 набора</p> <p>8. Мешочки с грузом</p> <p>9. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>10. Нетрадиционное</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>

	спортивное оборудование	
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</li> <li>4. Куклы крупные (1 шт.) и средние (4 шт.).</li> <li>5. Кукольная коляска (1 шт.).</li> <li>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий.</li> <li>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</li> <li>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</li> </ol>

### 3.5. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи ДОУ в организации культурно-досуговой деятельности в соответствии с ФГОС:**

- ✚ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми миром и самим собой;
- ✚ Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических и эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

**Классификация культурно-досуговой деятельности:**

- ✚ отдых,
- ✚ развлечения,
- ✚ праздники,
- ✚ самообразование,
- ✚ творчество.

### Планирование развлечений

<b>Сентябрь</b>	<b>Осеннее развлечение.</b>
<b>Октябрь</b>	Фотовыставка для бабушек и дедушек.
<b>Ноябрь</b>	Конкурс детских рисунков ко Дню Матери.
<b>Декабрь</b>	Новогодний утренник.
<b>Январь</b>	
<b>Февраль</b>	Развлечение к 23 февраля. Конкурс рисунков.
<b>Март</b>	Концертная программа для мам. Фольклорный досуг «Масленица»
<b>Апрель</b>	Фольклорный досуг «Пасхальные забавы» Спортивный досуг. День космонавтики.
<b>Май</b>	День Победы. Выпускной.
<b>Июнь</b>	Спортивный досуг. День защиты детей.

**Культурно-досуговая деятельность в группе №2 от 4 до 5 лет на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Виды мероприятий</b>	<b>Наименования</b>	<b>Дата</b>	<b>Цели</b>
<b>Праздники</b>	1. «День дошкольного работника». 2. «Новогодний карнавал». 3. «Наши дедушки и папы – славные солдаты». 5. «Сегодня мамин праздник, сегодня женский день».	Сентябрь Декабрь Февраль Март	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Доставить веселье и радость от участия в празднике. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Формировать умение преподносить подарки близким. Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику.
<b>Развлечение</b>	1. «1 сентября – День Знаний». 2. «Осень золотая в гости к нам пришла». 3. «Милая мама». 4. «Рождественские посиделки». 5. «Масленица». 6. «Как на пасху куличи...». 7. День рождения детей «Каравай».	Сентябрь Октябрь Ноябрь январь март апрель в течение года	Развивать стремление к активному участию в развлечениях. Расширять представления о календарных праздниках. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Развить у детей интерес к различным видам игр, песен, хороводов, поддерживать бодрое, радостное настроение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>Физкультурные досуги</b>	1. «Смелые и сильные» 2. «А дождь нам не помеха» 3. «Большие гонки» 4. «Саный праздник» 5. «Я мороза не боюсь» 6. «Как Зима с Весной силой мерялись» 7. «Солнечный хоровод» 8. «День здоровья» 9. «Лето, лето, скажи нам, где ты?»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Вызвать у детей интерес, радость. Развивать желание играть вместе. Поддерживать интерес к подвижным играм. Содействовать созданию эмоционально – положительного климата. Привлечь детей к активному участию в играх.

## Проекты

### 1. Проект «Осторожен, будь всегда» (краткосрочный) – сентябрь.

**Цель.** Формировать новые знания, умения, навыки в области безопасного поведения детей в повседневной жизни на базе уже имеющихся.

**Задачи:**

- ✚ способствовать воспитанию у детей сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих во всех сферах отношений;
- ✚ учить прогнозировать возможную обстановку и принимать грамотные решения в условиях чрезвычайных ситуаций относительно защиты от их возможных негативных последствий;
- ✚ развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;
- ✚ повышение уровня знаний и навыков детей в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- ✚ формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение эффективно применять их в повседневной жизни;
- ✚ формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий и оказания само- и взаимопомощи.

### 2. Проект «Неделя семьи» (краткосрочный) – ноябрь.

**Цель:** предоставить родителям возможность учесть разные факторы готовности ребёнка к школе.

**Задачи:**

- ✚ Изучить обеим сторонам (*детского сада и семьи*) воспитательные возможности - основные условия успешной социализации и воспитания ребёнка-школьника.
- ✚ Установить партнёрские отношения с семьёй и повысить значимость детского сада в подготовке детей к школе.
- ✚ Создать оптимально-комфортных условия для доверительного отношения.

### 3. Проект «Мой край родной» (краткосрочный) – февраль.

**Цель:** формирование у детей ключевых компетенций; воспитание любви к родному краю, селу, формирование представлений о достопримечательностях города, села; воспитание чувства гордости за город, село, в котором живем.



**Задачи:**

- ✚ формировать представления детей о родном крае и родном городе, селе;
- ✚ закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада;
- ✚ воспитывать умение видеть красоту родного края, города, села, радоваться ей;
- ✚ формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города, села;
- ✚ воспитывать чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности.

**4. Проект «Мир доброты и вежливости» (краткосрочный) – март.**

**Цель:** воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи:**

- ✚ формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми;
- ✚ воспитывать умение оценивать поступки окружающих;
- ✚ развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях;
- ✚ поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- ✚ сохранение и укрепление здоровья детей.

**5. Проект «Неделя здоровья» (краткосрочный) – апрель.**

**Цель:** способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста привычки и потребности к здоровому образу жизни, создать атмосферу эмоционального комфорта.

**Задачи:**

- ✚ формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни;
- ✚ прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию;
- ✚ продолжать знакомить детей с правилами правильного питания;
- ✚ продолжать знакомить с правилами гигиены;
- ✚ воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние;
- ✚ создать условия по формированию у дошкольников и их родителей ценностного отношения к своему здоровью;
- ✚ привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада.

## Календарно – тематическое планирование

## Сюжетно-ролевая игра

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	1		
2.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Уход за детьми»	1		
3	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет «Овощной магазин»	1		
4	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	1		
5	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	1		
6	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «В парикмахерской»	1		
7	Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «Что нужно врачу»	1		
8	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	1		
9	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет «В магазин за покупками»	1		
10	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет «Наш красивый участок»	1		
11	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1		
12	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Я и моя семья»	1		
13	Сюжетно-ролевая игра «В кукольном театре»	1		
14	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	1		
15	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	1		
16	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	1		
	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Чаепитие»	1		
18	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1		
19	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Мой день рождения»	1		
20	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1		
21	Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «Поликлиника»	1		
22	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Как надо встречать гостей»	1		
23	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Билеты в театр»	1		
24	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	1		
25	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Как вы поздравляли маму дома»	1		

## Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»	1		
2.	Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»	1		
3	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу»	1		
4	Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»	1		
5	Беседа «Попросить или отнять?»	1		
6	Чтение рассказа А.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»	1		
7	Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка про грубое слово «уходи»»	1		
8	Беседа «Кто работает в детском саду»	1		
9	Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом»	1		
10	Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»	1		
11	Беседа «Старших слушай, младшим помогай»	1		
12	Чтение рассказа В.Осеевой «Кто глупее»	1		
13	Беседа «Мы пришли в гости»	1		
14	Дидактическая игра «Расскажем зайке, как принимать гостей»	1		
15	Рассматривание фотографий из семейного альбома	1		
16	Беседа «Кто у нас хороший»	1		
17	Беседа «Умей извиниться»	1		
18	Дидактическая игра «Мишка обидел куклу»	1		
19	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»	1		
20	Чтение рассказа К.Ушинского «Сила - не право»	1		
21	Беседа «Как вести себя на празднике»	1		
22	Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»	1		
23	Беседа «Почему любят честных и смелых»	1		
24	Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка про честные ушки»	1		
25	Беседа «Как вести себя в транспорте»	1		
26	Дидактическая игра «Вы вошли в автобус»	1		
27	Беседа «Нельзя обижать девочек»	1		
28	Чтение рассказа Л.Воронковой «Ссора с бабушкой»	1		
29	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать»	1		
30	Дидактическая игра «Как можно попроситься»	1		
31	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	1		
32	Беседа «Как играть и не ссориться»	1		

33	Беседа «Когда разговаривают взрослые»	1		
34	Чтение стихотворения З.Александровой «Что взяла, клади на место»	1		
35	Беседа «Порядок в нашей группе»	1		
36	Беседа «Ежели мы вежливы»	1		
	Итого	36		

**Ребенок в семье и сообществе**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Беседа «В детском саду много девочек и мальчиков»	1		
2.	Дидактическая игра «Что есть в нашей группе»	1		
3	Беседа «Мой дом»	1		
4	Фотовыставка «Я дома»	1		
5	Беседа «Кто у нас какой?»	1		
6	Дидактическая игра «Назови по имени»	1		
7	Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города»	1		
8	Дидактическая игра «На кого ты похож»	1		
9	Беседа «Дружат мальчики, дружат девочки...»	1		
10	Дидактическая игра «Как нужно дружно играть»	1		
11	Беседа «У меня есть братишка (сестренка)»	1		
12	Чтение стихотворения О. Высотской «Салют»	1		
13	Беседа «Как люди заботятся друг о друге»	1		
14	Беседа «Ласковые имена моих близких людей»	1		
15	Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду»	1		
16	Продуктивная деятельность «Игрушки для елки»	1		
17	Беседа «Как утешить товарища»	1		
18	Дидактическая игра «Какое настроение»	1		
19	Беседа о членах семьи и помощи им, культуре поведения	1		
20	Беседа «Как мы ходили с родителями в цирк, театр»	1		
21	Беседа «Какие у нас мальчики»	1		
22	Экскурсия к памятнику героям ВОВ	1		
23	Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии	1		
24	Чтение рассказа А.Жарова «Пограничник»	1		
25	Беседа «Какие у нас девочки»	1		
26	Беседа «Мамина работа»	1		
27	Беседа «Наша большая родина Россия»	1		
28	Чтение стихотворения В.Лебедева-Кумача «Широка страна моя родная»	1		
29	Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»	1		
30	Беседа «Как мы отмечаем праздники»	1		
31	Наблюдение и посильная помощь в субботнике	1		

32	Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»	1		
33	Беседа «Моя семья»	1		
34	Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому»	1		
35	Беседа «Наш красивый город»	1		
36	Чтение стихотворения З.Александровой «Первомайский салют»	1		
	Итого	36		

### Воспитание культурно – гигиенических навыков

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Дидактическая игра «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать»	1		
2.	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	1		
3	Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»	1		
4	Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка про башмачки»	1		
5	Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»	1		
6	Чтение стихотворения С.Капутикян «Кто скорее допьет»	1		
7	Дидактическая игра «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»	1		
8	Чтение рассказа Н.Павловой «Чьи башмачки»	1		
9	Дидактическая игра «Поучим Винни Пуха делать пену»	1		
10	Беседа «Приводим себя в порядок»	1		
11	Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»	1		
12	Беседа «Мы - дежурные»	1		
13	Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды»	1		
14	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани	1		
15	Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	1		
16	Рассматривание иллюстраций «Аккуратные дети»	1		
17	Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой»	1		
18	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате»	1		
19	Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»	1		
20	Беседа «Мы умеем кушать вилкой»	1		
21	Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка про воронье гнездо»	1		

22	Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»	1		
23	Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его»	1		
24	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами	1		
25	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1		
26	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться»	1		
27	Дидактическая игра «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном»	1		
28	Беседа «Как правильно пользоваться носовым платком»	1		
29	Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»	1		
30	Беседа «Мы уже большие и умеем содержать в порядке свою одежду»	1		
31	Дидактическая игра «Погладим кукольную одежду»	1		
32	Игровая ситуация «Помоги Петрушке правильно раздеться после прогулки»	1		
33	Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»	1		
34	Дидактическая игра «Почистим куклам пальто»	1		
35	Беседа «Аккуратные дети»	1		
36	Игровая ситуация «Покажем мишке, как вести себя в умывальной комнате»	1		
	Итого	36		

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически и проведено
1.	Беседа «Почему нужно опрыскивать растения»	1		
2.	Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим»	1		
3	Беседа «Что делает наша няня»	1		
4	Игровая ситуация «Помоги убрать игрушки»	1		
5	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1		
6	Беседа «Маленькие помощники»	1		
7	Дидактическая игра «Расскажем Винни Пуху, как правильно накрывать на стол»	1		
8	Наблюдение за трудом дворника	1		
9	Дидактическая игра «Как мы носим чашки»	1		
10	Дежурство по столовой	1		
11	Дидактическая игра «Завяжем кукле бант»	1		
12	Коллективный труд: сбор листьев на участке	1		
13	Беседа «Зачем посыпать дорожки песком»	1		

14	Дидактическая игра «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»	1		
15	Игровая ситуация «Покажем зайке, как убирать групповую комнату»	1		
16	Дидактическая игра «Пригласим гостей»	1		
17	Беседа «Как нужно готовить материал для занятий»	1		
18	Дидактическая игра «Как правильно расставлять игрушки»	1		
19	Беседа «Что делает повар»	1		
20	Труд в уголке природы: «Посадка лука»	1		
21	Беседа о труде работников детского сада	1		
22	Труд в природе: уборка снега	1		
23	Дидактическая игра «Орудия труда»	1		
24	Игровая ситуация «Поможем книжкам»	1		
25	Беседа «Как правильно поливать цветы»	1		
26	Дежурство по столовой	1		
27	Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки	1		
28	Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»	1		
29	Игровая ситуация «Поможем мишке убрать строительный материал»	1		
30	Дежурство в уголке природы	1		
31	Беседа «Труд шофера»	1		
32	Труд в природе: сбор веток на участке	1		
33	Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»	1		
34	Игровая ситуация «Поможем мишке расставить книжки»	1		
35	Труд в природе: посадка растений	1		
36	Беседа «Как мы умеем трудиться»	1		
	Итого	36		

### Формирование основ безопасности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически и проведено
1.	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	1		
2.	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с медсестрой	1		
3	Чтение рассказов Г.Зайцева «Приятного аппетита», М.Безруких «Разговор о правильном питании»	1		
4	Беседа «Правила доктора Неболейкина»	1		
5	Дидактическая игра «Разложи на тарелке полезные продукты»	1		
6	Беседа «Соблюдаем режим дня»	1		
7	Беседа «О здоровой пище»	1		

8	Беседа «Королева Зубная Щетка»	1		
9	Беседа «Чистота и здоровье»	1		
10	Беседа «Наши друзья: щетка, мыло, вода»	1		
11	Дидактическая игра «Правила гигиены»	1		
12	Беседа «Как устроен наш организм»	1		
13	Игровое задание «Пройди с закрытыми глазами», «Послушай свое сердце»	1		
14	Практическое упражнение «На опрятного смотреть нам приятно»	1		
15	Беседа «Полезное - неполезное»	1		
16	Дидактическая игра «Назови правильно»	1		
17	Беседа «Как вести себя во время болезни»	1		
18	Чтение рассказов А. Барто «Девочка чумазая»	1		
19	Беседа «О пользе витаминов»	1		
20	Дидактическая игра «Что нужно для работы врачу»	1		
21	Беседа «О пользе прогулок»			
22	Беседа «Кто спортом занимается»	1		
23	Беседа «О пользе утренней гимнастики»	1		
24	Дидактическая игра «Угадай вид спорта»	1		
25	Беседа «Осторожно сосульки»	1		
26	Чтение рассказов Е.Шкловского «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»	1		
27	Беседа «Осторожно, тонкий лед»	1		
28	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	1		
29	Практическое упражнение «Надо, надо умываться»	1		
30	Беседа «Чтобы быть здоровым»	1		
31	Практическое упражнение «Полотенце пушистое»	1		
32	Рассматривание иллюстраций режимных процессов.	1		
33	Чтение рассказов К. Чуковский «Мойдодыр»	1		
34	Продуктивная деятельность «Каждый день зарядку делай»	1		
35	Беседа «Погода и одежда»	1		
36	Игра «Путешествие в страну здоровья»	1		
	Итого	36		

### Формирование элементарных математических представлений

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Сравнение двух равных и неравных групп способом наложения и приложения. Сравнение предметов по величине	1		



2.	Сравнение двух групп предметов, пространственные направления от себя	1		
3	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме . Части суток.	1		
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине и ширине	1		
5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме Сравнение двух предметов по высоте.	1		
6	Счет в пределах 3. Определение правой и левой руки.	1		
7	Счет в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине ,части суток	1		
8	Счет в пределах 3. Пространственное направление от себя.	1		
9	Счет в пределах 3. Знакомство с прямоугольником	1		
10	Счет в пределах 3. прямоугольник	1		
11	Образование числа4. Счет в пределах 4	1		
12	Счет в пределах4. Геометрические фигуры .Понятия быстро ,медленно.	1		
13	Образование числа5 Счет в пределах 5. Части суток	1		
14	Счет в пределах 5. пространственные направления от себя	1		
15	Счет в пределах 5 Сравнение двух предметов по величине .Геометрические фигуры.	1		
16	Порядковое значение числа 5. Цилиндр.	1		
17	Счет и отсчет предметов в пределах 5. Цилиндр. Части суток.	1		
18	Счет в пределах 5 по образцу. Значение слов далеко - близко. Обозначение слов словами: длинный, . короче, короткий, длиннее, самый длинный	1		
19	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Обозначение слов словами: длинный, . короче, короткий, длиннее, самый длинный Значение слов вчера, сегодня, завтра.	1		
20	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине	1		
21	Счет движения в пределах 5. Пространственные направления относительно себя. Сравнение 4-5 предметов по ширине	1		
22	Счет звуков в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры	1		
23	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по пространственному расположению	1		
24	Движение в заданном направлении. Сравнение предметов по величине	1		

25	Сравнение трех предметов по высоте	1		
26	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Геометрические фигуры. Временные представления	1		
27	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Составление целостного изображения предмета из отдельных частей	1		
28	Расположение предметов в пространстве. Цилиндр. Значение слов далеко-близко.	1		
29	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток	1		
30	Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры	1		
31	Цилиндр. Движение в заданном направлении	1		
32	Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Плоские геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по высоте	1		
33	Счет в пределах 5 по образцу и названному числу. Значение слов далеко - близко. Составление целостного изображения предмета из его частей.	1		
34	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	1		
35	Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве.	1		
36	Сравнение предметов по величине в пределах 5. Ориентировка в пространстве	1		
	Итого	36		

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности  
(сенсорное развитие, дидактические игры)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически и проведено
1.	«Игры с пальчиками»	1		
2.	«Монетки»	1		
3	«Наведи порядок»	1		
4	«Матрешка»	1		
5	«Который по счету?»	1		
6	«Квадраты»	1		
7	«Найди пропущенное число»	1		
8	«Веселый паровозик»	1		
9	«Я знаю пять названий цветов»	1		
10	«Съедобное – несъедобное»	1		
11	«Чья лента длинее?»	1		
12	«Пирамидка»	1		
13	«Найди пару»	1		

14	«Вот какие палочки»	1		
15	«Где солнышко?»	1		
16	«Веселые клоуны»	1		
17	«Когда это бывает?»	1		
18	«Змейка»	1		
19	«Исправь ошибку»,	1		
20	«Мельница»	1		
21	«Динь-динь» (счет на слух)	1		
22	«Забавные прищепочки»	1		
23	«Стройся по порядку»	1		
24	«Разноцветные вагончики»	1		
25	«Назови следующее число»	1		
26	«Бусы»	1		
27	«Расставь по порядку»	1		
28	«Веселые гонки»	1		
29	«Мы артисты!»	1		
30	«Сапожок»	1		
31	«Где спрятались игрушки?»	1		
32	«Найди на ощупь»	1		
33	«Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»	1		
34	«Что это?»	1		
35	«Вчера, сегодня, завтра...»	1		
36	«Золушка»	1		
	Итого	36		

### Развитие речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	1		
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	1		
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	1		
4	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1		
5	Звуковая культура речи: звуки з и зь	1		
6	Звуковая культура речи: звук ц	1		
7	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1		
8	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1		
9	Звуковая культура речи: звук ш	1		
10	Звуковая культура речи: звук ж	1		
11	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1		
12	Звуковая культура речи: звук ч	1		

13	Составление рассказа по картине «На полянке»	1		
14	«Урок вежливости»	1		
15	Звуковая культура речи: звуки щ - ч	1		
16	Составление рассказов по картине «Кошка с котятами»	1		
17	Звуковая культура речи: звуки л, ль	1		
18	Звуковая культура речи: звуки р, рь	1		
	Итого	18		

### Приобщение к художественной литературе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически и проведено
1.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	1		
2.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1		
3	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1		
4	Чтение сказки «Три поросенка»	1		
5	Чтение стихотворений об осени	1		
6	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1		
7	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1		
8	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	1		
9	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1		
10	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1		
11	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	1		
12	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1		
13	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	1		
14	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	1		
15	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	1		
16	День победы: Чтение стиха Т.Белозерова "Праздник Победы"	1		
17	Прощаемся с подготовишками. Чтение стихов	1		
18	Литературный калейдоскоп	1		
	Итого	18		

## Изобразительная деятельность

### Рисование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически и проведено
1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1		
2	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	1		
3	Рисование «Карасивые цветы»	1		
4	Рисование «Цветные шары»	1		
5	Рисование «Золотая осень»	1		
6	Рисование «Сказочное дерево»	1		
7	Декоративное рисование «Украшение фартука»	1		
8	Рисование красками «Яички простые и золотые»	1		
9	Рисование по замыслу	1		
10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	1		
11	Рисование «Маленький гномик»	1		
12	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	1		
13	Рисование «Кто в каком домике живет»	1		
14	Рисование красками «Развесистое дерево»	1		
15	Рисование «Снегурочка»	1		
16	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	1		
17	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	1		

18	Рисование «Наша нарядная елка»	1		
19	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	1		
20	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	1		
21	Рисование «Украсим полосочку флажками»	1		
22	Рисование «Девочка пляшет»	1		
23	Рисование «Красивая птичка»	1		
24	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	1		
25	Рисование «Расцвели красивые цветы»	1		
26	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	1		
27	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	1		
28	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1		
29	Рисование «Сказочный домик - теремок»	1		
30	Рисование «Моё любимое солнышко»	1		
31	Рисование «Твоя любимая кукла»	1		
32	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	1		
33	Рисование «Празднично украшенный дом»	1		
34	Рисование «Самолёты летят сквозь облака»	1		
35	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	1		

36	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	1		
	<b>Итого</b>	36		

Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» проводится в совместной деятельности педагога с детьми

### Лепка / Аппликация

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически и проведено
1	Лепка «Яблоки и ягоды»	1		
2	Аппликация «Красивые флажки»	1		
3	Лепка «Большие и маленькие морковки»	1		
4	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	1		
5	Лепка «Огурец и свекла»	1		
6	Аппликация Укрась салфеточку»	1		
7	Лепка «Грибы»	1		
8	Аппликация «Украшение платочка»	1		
9	Лепка «Угощение для кукол»	1		
10	Аппликация «Лодки плывут по реке»	1		
11	Лепка «Рыбка»	1		
12	Аппликация «Большой дом»	1		
13	Лепка Сливы и лимоны»	1		
14	Аппликация «Корзина грибов»	1		
15	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	1		
16	Аппликация «Бусы на елку»	1		

17	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	1		
18	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	1		
19	Лепка Девочка в зимней одежде»	1		
20	Аппликация «Автобус»	1		
21	Лепка «Птичка»	1		
22	Аппликация «Летающие самолеты»	1		
23	Лепка Мы слепили снеговиков»	1		
24	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	1		
25	Лепка «Мисочка»	1		
26	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в	1		
27	Лепка «Козленочек»	1		
28	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	1		
29	Лепка «Зайчики на полянке»	1		
30	Аппликация «Загадки»	1		
31	Лепка «Мисочки для трех медведей»	1		
32	Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»	1		
33	Лепка «Барашек»	1		
34	Аппликация «Красная шапочка»	1		
35	Лепка «Чашечка»	1		
36	Аппликация «Волшебный сад»	1		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

**Изобразительная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагога с детьми**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Лепка по замыслу	1		
2	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	1		
3	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	1		
4	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	1		
5	Лепка «Разные рыбки»	1		
6	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	1		
7	Лепка «Утка с утятами»	1		
8	Лепка «Девочка в длинной шубке»	1		
9	Лепка по замыслу	1		
10	Лепка «Хоровод»	1		
11	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	1		
12	Лепка по замыслу	1		
13	Лепка Птичка клюет зернышки из блюдечка	1		
14	Лепка Слепи то, что тебе нравится»	1		
15	Лепка Посуда для кукол»	1		

16	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Перелет»	1		
17	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной»	1		
	<b>Итого</b>	17		

**Музыкальная деятельность  
(Музыкально - дидактические  
игры )**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	«Птицы и птенчики»	1		
2.	«Качели»	1		
3	«Петушок, курочка и цыпленок»	1		
4	«Кто как идет?»	1		



5	«Веселые дудочки»	1		
6	«Сыграй, как я»	1		
7	«Громко - тихо»	1		
8	«Узнай свой инструмент»	1		
9	«Угадай, на чем играю»	1		
10	«Что делает кукла?»	1		
11	«Узнай и спой песню по картинке»,	1		
12	«Музыкальный магазин»	1		
13	«Лесенка»	1		
14	«Три медведя»	1		
15	«Сколько птичек поет»	1		
16	«Веселые лягушата»	1		
17	«Прыг, прыг, скок»	1		
18	«Веселый колокольчик»	1		
19	«Не зевай»	1		
20	«Вертушка»	1		
21	«Большие и маленькие»	1		
22	«Зайцы»	1		
23	«Кого встретил колобок?»	1		
24	«Слушай внимательно»	1		
25	«Музыкальная карусель»	1		
26	«Море»	1		
27	«Найди и покажи»	1		
28	«Определи по ритму»	1		
29	«Солнышко и тучка»	1		
30	«Тихо - громко»	1		
31	«Три поросенка»	1		
32	«Узнай, какой инструмент звучит?»	1		
33	«Три цветка»	1		
34	«Сладкий колпачок»	1		
35	«Дождик-кап»	1		
36	«Сороконожка»	1		
	Итого	36		

### Театрализованные игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Незаметно лето пролетело	1		
2.	Детский сад встречает малышей	1		
3	Какая погода лучше?	1		
4	Лесная парикмахерская	1		

5	Зайцы и охотники	1		
6	Осень - добрая волшебница	1		
7	Наш зоопарк	1		
8	На пруду	1		
9	Печем хлеб	1		
10	Наш домашний театр	1		
11	Сыграем в театр	1		
12	Скоро премьера	1		
13	Где живут игрушки	1		
14	По заснеженной поляне	1		
15	Лепная сказка	1		
16	Новогодний концерт	1		
17	Зимние игры	1		
18	Снегурочкины друзья	1		
19	У меня зазвонил телефо	1		
20	Что полезно для здоровья	1		
21	Вежливые соседи	1		
22	В нашем оркестре	1		
23	Хотим быть смелыми	1		
24	Письмо маме	1		
25	Народные гулянья	1		
26	Защитим слабого	1		
27	Лень, открой ворота	1		
28	Умеем хозяйничать	1		
29	Огород на окне	1		
30	Холод в шкафу	1		
31	Проворные дежурные	1		
32	Плаваем, ныряем	1		
33	Посиделки	1		
34	Сады цветут	1		
35	Проснулись жуки и бабочки	1		
36	Здравствуй, лето!			
	Итого	36		

### 3.6. Перспективный план по региональному компоненту

Месяц	Младшая разновозрастная группа
Сентябрь	Беседа «Давай познакомимся». Игра-упражнение «Обратись по имени». Цель: уметь обращаться друг к другу по имени; знать, что означают наши имена.
Октябрь	Закрепление понятия «Семья» (проходит в индивидуальной работе с ребенком) при рассматривании альбома «Семья», где размещены фотографии близких ребенка.
	Занятие по развитию речи «Описание куклы в национальной одежде» (по О.С. Ушаковой). Задачи: Связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Словарь: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков: П, К; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.
Ноябрь	Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». В этой игре дети учатся правильно называть определенные предметы посуды, формировать представления о ее функциях.
	Чтение стихотворения «Куричка и цыплята» Перед чтением стихотворения дети рассматривают картину «Дети кормят курицу и цыплят», развивая умение отвечать на вопросы воспитателя.
Декабрь	Рассматривание иллюстрации «Сундук»
	Беседа «Что получают из молока». В игре закрепляются представления о том, какой полезный продукт молоко и что делают из молока

Январь	Чтение стихотворения «Зима» С. Алибаева. Перед чтением стихотворения воспитатель проводит небольшую беседу.
	Знакомство с трудом повара. Тема - «Кто нас кормит» (занятие разработано В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой).
Февраль	Рассматривание иллюстрации «Одежда девочки».
	Развивающая игра «Составь национальную одежду».
Март	Чтение стихотворения «Праздничный подарок» Ф. Губайдуллиной.
	Итоговая беседа «Моя семья». В этой беседе воспитатель закрепляет представление, что такое семья; воспитывает любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
Апрель	Рассматривание музыкальных инструментов. Детям даются элементарные представления о национальном музыкальном инструменте. Воспитатель вносит в группу музыкальные инструменты и предлагает детям рассмотреть.
	Художественно-продуктивная деятельность «Украсим полотенце».
Май	Целевая экскурсия по улице, на которой расположен детский сад.

### **Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✚ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✚ окружающей природе;
- ✚ миру искусства и литературы;
- ✚ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✚ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- ✚ сезонным явлениям;
- ✚ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Дата	ТЕМА:	Итоговые мероприятия:	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
		Адаптационный период	
	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.	Выставка рисунков
	День дошкольного работника	Уточнять знания детей о работниках детского сада и какие у них профессии.	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	Мониторинг		
	Региональный компонент		
	Веселый светофор	Формировать у детей старшего потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно поисковую деятельность.	Выставка поделок «Чудо светофор»

	Труд взрослых. Профессии.	Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.	Презентация «Фестиваль профессий» Конкурс рисунков «Профессии моих родственников»
<b>НОЯБРЬ</b>			
	День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей: Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». Комплексное занятие «Наша Родина».
	Осень.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями осени, формировать интерес к изменениям в природе.	Утренник «Осенний вальс»
	Моя семья.	Углублять представления детей о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Формировать первичные ценностные представления о семье, о семейных традициях, обязанностях. Знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают.	Оформление герба семьи. Выставка детского творчества. Фотовыставка в группе «Моя семья»

	Комнатные растения.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Поощрять желание выполнять различные поручения, обязанности дежурного в уголке природы.	Выставка детского творчества
	Мир предметов и техники.	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	Зима пришла.	Расширять представления о зиме. Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
	Твоя безопасность.	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать, как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.	Презентации по ОБЖ Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
	Дикие животные	Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц зимой.	Комплексное занятие «Дикие животные»
	Новый год.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Утренник «Новый год»



		<b>ЯНВАРЬ</b>	
Неделя игры. Каникулы. Калейдоскоп русских народных игр.			
	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
	Транспорт	Формировать активизацию словаря по теме «Транспорт». Знакомить детей с видами транспорта и его назначениями. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Сюжетно-ролевая игра «Авто-гараж»»
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании	Театрализованное представление «Федорино горе»
	Культура общения.	Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм, продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений.	Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
	Защитники Отечества.	Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	Утренник «День защитника Отечества» Изготовление подарков

		<p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	папе.
	Народное творчество, культура и традиции.	<p>Расширять представления о народной игрушке.</p> <p>Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Конкурсно-развлекательная программа «Как на масленой неделе».
<b>МАРТ</b>			
	Женский день.	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Утренник «8 марта» Изготовление подарков маме.
	Ранняя весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.</p>	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
	Международный день птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	Изготовление скворечников с родителями
	Неделя книги.	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	Викторина по сказкам Пушкина». Презентация «Сказки гуляют по свету»

		<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Неделя здоровья.	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
	Космические просторы.	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	Презентация «1-й человек в космосе» Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы)</b>			
		<b>МАЙ</b>	
	День Победы!	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Утренник «Победой кончилась война» Презентация «Дети в годы войны»
	Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
	Лето	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о фруктах, ягодах, птицах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Выпускной утренник «Скоро в школу». Презентация «Земля наш дом»
В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме			

С 1 июня – 31 августа

### Перспективное планирование ФЭМП

<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема.	Тема. Сравнение двух равных групп предметов. Помораева с.12, з.1
3 неделя	4 неделя
Тема. Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Помораева с.13, з.2	Тема. Сравнение двух предметов по длине, ширине. Помораева с.14, з. 3.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определять их равенство и неравенство. Помораева с15, з.1	Тема. Счёт предметов в пределах 3. Помораева с.17, з.2
3 неделя	4 неделя
Тема. Части суток. Помораева с.18, з.3.	Тема. Счёт предметов в пределах 3, соотношение числа с элементом множества. Помораева с.19, з.4.
<b>Ноябрь</b>	

1 неделя  
Тема. Порядковое значение числа 3. Помораева с.21, з.1.  
3 неделя  
Тема. Счет в пределах 4. Помораева с.24, з.3.

1 неделя  
Тема. Порядковое значение числа 5. Помораева с. 28, з.1  
3 неделя

2 неделя  
Тема. Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. Помораева с.23, з.2  
4 неделя  
Тема. Счет в пределах 5. Помораева с. 25, з.4

### Декабрь

2 неделя  
Тема. Счет в пределах 5. Помораева с. 29, з.2  
4 неделя

Тема. Знакомство с цилиндром. Помораева с.31, з.3

1 неделя

Тема. Далеко – близко. Помораева с.33, з.1

3 неделя

Тема. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Помораева с.35, з.3

1 неделя

Тема. Сравнение 3 предметов по ширине. Помораева с.37, з.1

3 неделя

Тема. Части суток и их последовательность.  
Помораева с.40, з.3

1 неделя

Тема. Сравнение предметов по величине в пределах 5.  
Помораева с.43, з.1

3 неделя

Тема. Сравнение 4 – 5 предметов по величине. Помораева с.44, з.3

1 неделя

Тема. Сравнение шара и куба с цилиндром. Помораева с.48, з.1

3 неделя

Тема. Сравнение предметов по цвету, форме и величине.  
Помораева с.50, з.3

Тема. Счёт и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Помораева с.32,з.4

## **Январь**

2 неделя

Тема. Сравнение 3 предметов по величине. Помораева с.34, з.2

4 неделя

Тема. Пространственное расположение.  
Помораева с.36, з.4

## **Февраль**

2 неделя

Тема. Ориентировка в пространстве. Помораева с.39, з.2

4 неделя

Тема. Ориентировка в пространстве.  
Помораева с.42, з.4

## **Март**

2 неделя

Тема. Сравнение 3 предметов по величине. Помораева с.44, з.2

4 неделя

Тема. Сравнение шара с цилиндром. Помораева с.46, з.4

## **Апрель**

2 неделя

Тема. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Помораева с.49,з.2

4 неделя

Тема. Ориентировка в пространстве.  
Помораева с.51, з.4

## **Май**

Тема. Работа по закреплению пройденного материала.

### Перспективное планирование. ФЦКМ

<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Расскажи о любимых предметах» Дыбина с. 18. №1	Тема. «Моя семья» Дыбина с.19, №2
3 неделя	4 неделя
Тема. «Что нам осень принесла?» Соломенникова с.28, №1	Тема. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Соломенникова с.30, №2
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Петрушка идет трудиться». Дыбина с.21, №3	Тема. «Прохождение экологической тропы» Соломенникова с 33
3 неделя	4 неделя
Тема. «Моя семья». Дыбина с.24, №4	Тема. «Знакомство с декоративными птицами». Соломенникова с.36
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Петрушка идёт рисовать» Дыбина с.26, №5	Тема. «Осенние посиделки» Соломенникова с 38.
3 неделя	4 неделя
Тема. «Скоро зима» Соломенникова с 41.	Тема. «Детский сад наш так хорош» Дыбина с.27, з.6
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. Петрушка – физкультурник. Дыбина с.28, з.7	Тема. «Дежурство в уголке природы» Соломенникова с.43
3 неделя	4 неделя
Тема. Целевая прогулка «Что такое улица». Дыбина с.31 з.8	Тема. «Почему растаяла Снегурочка?» Соломенникова с.45
<b>Январь</b>	

1 неделя	2 неделя
Тема. Стайка снегирей на ветках рябины. Соломенникова с.48	Тема. «Узнай всё о себе, воздушный шарик». Дыбина с.33, з.9
3 неделя	4 неделя
Тема. «Замечательный врач» Дыбина с.34, з.10	Тема. «В гости к деду правоведа» Соломенникова с.50
<b>Февраль</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. «В мире стекла» Дыбина с.36, з.11	Тема. «Наша армия». Дыбина с.37, з.12
3 неделя	4 неделя
Тема. «Рассматривание кролика». Соломенникова с.53	Тема. «Посадка лука». Соломенникова с.54
<b>Март</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. «В мире пластмассы» Дыбина с. 40, №13	Тема. «В гости к хозяйке луга». Соломенникова с.59
3 неделя	4 неделя
Тема.	Тема. «Мир комнатных растений» Соломенникова с.57
<b>Апрель</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Путешествие в прошлое кресла» Дыбина с.43, №15	Тема. «Моё село» Дыбина с.46, №16
3 неделя	4 неделя
Тема. «Поможем Незнайке вылепить посуду из глины». Соломенникова с.64	Тема. Экологическая тропа весной. Соломенникова с.66
<b>Май</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Путешествие в прошлое одежды» Дыбина с.48, №17	Тема. Тема. «Наш любимый плотник» Дыбина с.49, №18
3 неделя	4 неделя
Тема. Диагностические задания. Соломенникова с.69	Тема. Диагностические задания Соломенникова с.70.

**Перспективное планирование средней подгруппы. Художественно-эстетическое развитие. Лепка в чередовании с аппликацией**

<b>Сентябрь</b>	
1 неделя – лепка	2 неделя – аппликация
Тема. Яблоки и ягоды. Комарова с.23, з.1	Тема. Красивые флажки. Комарова с.24 з.4
3 неделя – лепка	4 неделя – аппликация
Тема. Большие и маленькие морковки. Комарова с. 24, з.3	Тема. Укрась салфеточку. Комарова с.30, з.10
<b>Октябрь</b>	
1 неделя – аппликация	2 неделя – аппликация
Тема. Украшение платочка. Комарова с.34, з.15	Тема. Лодки плывут по реке. Комарова с.35, з.18
3 неделя – лепка	4 неделя – лепка
Тема. Грибы. Комарова с.32, з.13	Тема. Угощение для кукол. Комарова с.35, з.17
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя – лепка	2 неделя – аппликация
Тема. Сливы и лимоны. Комарова с.39, з.24	Тема. Большой дом. Комарова с.39, з.23
3 неделя – лепка	4 неделя – аппликация
Тема. Разные рыбки. Комарова с.42, з.27	Тема. Коллективная композиция «Корзина грибов». Комарова с.41, з.26
<b>Декабрь</b>	
1 неделя – аппликация	2 неделя – лепка
Тема. Вырежи и наклейте, какую захочешь постройку. Комарова с.46, з.33	Тема. Девочка в зимней одежде. Комарова с.47, з.34
3 неделя – аппликация	4 неделя – лепка
Тема. Бусы. Комарова с.49, з.38	Тема. Утка с утятами. Комарова с.48, з.36
<b>Январь</b>	
1 неделя – лепка	2 неделя – аппликация
Тема. Птички. Комарова с.51, з.42.	Тема. В магазин привезли красивые пирамидки. Комарова с. 52, з.43
3 неделя – лепка	4 неделя – аппликация



Тема. Вылепи, какое хочешь игрушечное животное. Комарова с.53, з.45	Тема. Автобус. Комарова с.54, з.46
<b>Февраль</b>	
1 неделя – аппликация	2 неделя – лепка
Тема. Летящие самолёты (коллективная композиция). Комарова с.60, з.54	Тема. Хоровод. Комарова с.59, з.52
3 неделя – аппликация	4 неделя – лепка
Тема. Красивый цветок в подарок маме и бабушке. Комарова с.63, з.59	Тема. Мы слепили снеговиков. Комарова с.62, з.57
<b>Март</b>	
1 неделя – аппликация	2 неделя – лепка
Тема. Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа). Комарова с.64, з.62	Тема. Мисочка. Комарова с.66, з.63
3 неделя – лепка	4 неделя – аппликация
Тема. Козлёночек. Комарова с.69, з.66	Тема. Вырежи и наклеи, что бывает круглое или овальное. Комарова с.66, з.64
<b>Апрель</b>	
1 неделя – аппликация	2 неделя – лепка
Тема. Загадки. Комарова с.73, з.73	Тема. Мисочки для трёх медведей. Комарова с.73, з.72
3 неделя – аппликация	4 неделя – лепка
Тема. «Барашек» (по образу филимоновской игрушки). Комарова с.74, з.74	Тема. Чашечка. Комарова с.76, з.78
<b>Май</b>	
1 неделя – лепка	2 неделя – аппликация
Тема. Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка. Комарова с.78, з.82	Тема. Красная шапочка. Комарова с.79, з.83
3 неделя – лепка	4 неделя – аппликация
Целевые ориентиры.	Тема. Волшебный сад.

Комарова с.81, з.86

**Перспективное планирование средней подгруппы. Художественно-эстетическое развитие. Рисование**

Месяц		Тема НОД, литература.		
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	2 неделя		
	Тема. Нарисуй картинку про лето. Комарова с.23, з.2		Тема. На яблоне поспели яблоки. Комарова с.25, з.5	
	3 неделя		4 неделя	
	Тема. Красивые цветы. Комарова с.27, з.8		Тема. Цветные шары (круглой и овальной формы) Комарова с.30, з.11.	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	2 неделя		
	Тема. Золотая осень. Комарова с.31, з.12.		Тема. Сказочное дерево. Комарова с.33, з.14.	
	3 неделя		4 неделя	
	Тема. Декоративное рисование украшение фартука. Комарова с.34, з.16.		Тема. Рисование красками «Яички золотые и простые» Комарова с.36, з.20	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	2 неделя		
	Тема. Рисование по замыслу. Комарова с.38, з.22		Тема. Декоративное рисование «Украшение свитера» Комарова с.40, з.25.	
	3 неделя		4 неделя	
	Тема. Маленький гномик. Комарова с.42, з.28.		Тема. Рыбки плавают в аквариуме. Комарова с.43, з.30.	
<b>Декабрь</b>	1 неделя	2 неделя		
	Тема. Кто в каком домике живёт? Комарова с.45 з.32.		Тема. Рисование красками «Снегурочка» Комарова с.47, з.35.	
	3 неделя		4 неделя	

Тема. Новогодние поздравительные открытки. Комарова с.48, з.37.		Тема. Наша нарядная Ёлка. Комарова с.50, з.39	
1 неделя		2 неделя	
Тема. Маленькой ёлочке холодно зимой. Комарова с.51, з.41		Тема. Развесистое дерево. Комарова с.52, з.44	
<b>Январь</b>	3 неделя	4 неделя	
Тема. Нарисуй, какую хочешь игрушку. Комарова с.56, з.48		Тема. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей). Комарова с.57, з.49	
<b>Февраль</b>	1 неделя	2 неделя	
Тема. Украсим полоску флажками. Комарова с.58, з.51		Тема. Девочка пляшет. Комарова с.60, з.53	
3 неделя		4 неделя	
Тема. Рисование «Красивая птичка» Комарова с.61, з.56		Тема. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». Комарова с.62, з.58	
<b>Март</b>	1 неделя	2 неделя	
Тема. Расцвели красивые цветы. Комарова с.64, з.61.		Тема. Декоративное рисование «Украсим платице кукле». Комарова с.68, з.65	
3 неделя		4 неделя	
Тема. Козлятки выбежали на зелёный лужок. Комарова с.69, з.67		Тема. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»». Комарова с.71, з.69	
<b>Апрель</b>	1 неделя	2 неделя	
Тема. Сказочный домик – теремок. Комарова с.72, з.71		Тема. Моё любимое солнышко. Комарова с.74, з.75	
3 неделя		4 неделя	
Тема. Твоя любимая кукла. Комарова с.75, з.77		Тема. Дом, в котором ты живёшь. Комарова с.79, з.77	
<b>Май</b>	1 неделя	2 неделя	
Тема. Празднично украшенный дом. Комарова с.78, з.81		Тема. Самолёты летят сквозь облака. Комарова с.80, з.84	
3 неделя		4 неделя	

Тема. Нарисуй картинку про весну. Комарова с.81, з.85	Тема. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы. Комарова с.83, з.89
--	--

**Перспективное планирование средней подгруппы. Речевое развитие.**

<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. Беседа с детьми на тему: «Надо ли уметь говорить?» Гербова с 27	Тема. Звуковая культура речи звук с и съ. Гербова с 28
3 неделя	4 неделя
Тема. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». Гербова с 29	Тема. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», Составление рассказа о кукле. Гербова 30
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова с 31	Тема. Звуковая культура речи звук з и зь. Гербова 32
3 неделя	4 неделя
Тема. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень» Гербова с 33	Тема. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек. Гербова с 34
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. Чтение сказки «Три поросенка». Гербова с 35	Тема. Звуковая культура речи звук ц. Гербова с 36
3 неделя	4 неделя
Тема. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Гербова с 38	Тема. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова с 39
<b>Декабрь</b>	

1 неделя	2 неделя
Тема. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». Гербова с 43	Тема. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Гербова с 44
3 неделя	4 неделя
Тема. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Гербова с 45	Тема. Звуковая культура речи звук: ш. Гербова с 46
<b>Январь</b>	
1 неделя	2 неделя
Тема. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Гербова с 48	Тема. Звуковая культура речи звук: ш. Гербова с 49
3 неделя	4 неделя
Тема. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Гербова с 50	Тема. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто. «Я знаю, что надо придумывать». Гербова с 52
<b>Февраль</b>	
1 неделя Тема. Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Гербова с 53	2 неделя Тема. Звуковая культура речи звук: ч. Гербова с 53
3 неделя Тема. Составление рассказа по картине «На полянке». Гербова с 55	4 неделя Тема. Урок вежливости. Гербова с 56
<b>Март</b>	
1 неделя Тема. Готовимся встречать весну и Международный женский день. Гербова с 59	2 неделя Тема. Звуковая культура речи: звуки щ - ч. Гербова с 60
3 неделя Тема. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Гербова с 61	4 неделя Тема. Составление рассказов по картине. Гербова с 62
<b>Апрель</b>	
1 неделя. Тема. Чтение детям сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу - короткий хвост». Гербова с 63	2 неделя. Тема. Звуковая культура речи: звуки л ,ль.. Гербова с 63
3 неделя Тема. Обучение рассказыванию: работа с	4 неделя Тема. Заучивание стихотворений.

картиной матрицей и раздаточными картинками. Гербова с 65	Гербова с 65
<b>Май</b>	
1 неделя Тема. День Победы. Гербова с 68	2 неделя Тема. Звуковая культура речи: звуки р ,рь. Гербова с 69
3 неделя Тема. Прощаемся с подготовишками. Гербова с 70	4 неделя Тема. Литературный калейдоскоп. Гербова с 71